Lukuvuosisuunnitelma 2026 – 2027

Porkkalan lukio

KIRKKONUMMI
KYRKSLÄTT

Porkkalan lukion lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Sisällysluettelo

1. *Hallinto, tiimit ja työajat* 1
2. *Lukuvuoden painopisteet* 2
3. *Pedagoginen kehittäminen* 2
4. *Hyvinvointi ja osallisuus* 6
5. *Liitteet* 11

1. Hallinto, tiimit ja työajat

Rehtori	Akseli Salmi
Apulaisrehtori	Riikka Aakula
Johtoryhmä	Akseli Salmi (pj.) Riikka Aakula (vpj.), Liisa Kivistö, Mariia Tahvanainen, Annemari Jääskeläinen, Marko Kettunen, Hanna Kallunki, Satu Seppälä
Tiimit	**Oppiainetiimit (pedagoginen kehittäminen)** Oppiainetiimien keskeinen tehtävä on oman oppiaineensa kehittäminen. LUMA-aineet Äidinkieli ja kirjallisuus Taito- ja taideaineet Humanistiset aineet Kielet **Erillistiimit, niiden vetäjät ja vastuualueet (toimintakulttuurin kehittäminen):** Porkkalan lukion erillistiimit lukuvuonna 2026-2027 resursoidaan pääosin lukioreusrssitunneilla henkilöstön kanssa sovitulla tavalla. Tiimien kokonaisvaltaisena tehtävänä on koko koulun toimintakulttuurin kehittäminen. MARKKINOINTITIIMI Tiimin pääasiallisena tehtävänä on lukion markkinoinnin kehittäminen erityisesti kevään yhteisvalintaa silmälläpitäen. YHTEISÖTIIMI Tiimi koostuu opettajista, joilla on tiimin toimintaan välittömästi liittyvää opetusta tai jotka muutoin tuottavat yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevaa toimintaa opiskelijoille tai henkilökunnalle. Tiimi mahdollistaa uusien yhteisöllisten toimintatapojen luovaa kehittämistä ja edistää opettajien konkreettista yhteistyötä. Tiimi suunnittelee yhteisöllistä toimintaa myös henkilöstölle ja erityisesti henkilötön ja opiskelijoiden yhteisinä toimintoina (tapahtumat etc) JUHLATIIMI Juhlatiimi vastaa koulun perinteisten juhlien, kuten itsenäisyyspäiväjuhlan sekä kevätjuhlan järjestelyistä.

	KANSAINVÄLISYYSTIIMI Tiimin tehtävänä on kv-hankkeiden suunnittelu, koordinointi ja kehittäminen. Kv-tiimiä koordinoi Veronika Austin
Muu koulun johtamiseen liittyvä toiminta	Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa, joka on vuorovaikutteista ja osallistavaa ja perustuu jaetun johtamisen periaatteisiin. Johtoryhmä on koostettu oppiainetiimien koordinaattoreista. Lisäksi koulussa toimii tiettyihin erityisaloihin keskittyviä erillistiimejä.
Työajat:	Ks. Liite 1: Lukuvuosikalenteri

2. Lukuvuoden painopisteet

Lukuvuoden 2026-2027 kehittämiskohteet ovat
Positiivisuuden lisääminen
Kirjoitustaito (esseekirjoittaminen)

Keskeinen lukuvuoden 2026-2027 kehittämiskohde on myös yhteisten toimintatapojen kehittäminen niin Porkkalan lukion kuin Kyrkslätt gymnasiumin kanssa.

3. Pedagoginen kehittäminen

Oppiainetiimit
Oppiaineryhmien yhteistä työskentelyä YS-ajalla. Tiimeillä on edustus johtoryhmässä, kampustiimissä ja tarvittaessa muissa erillistiimeissä.
Tiimien suunnitelmat konkretisoivat lukuvuoden toiminnallisia tavoitteita, erityisiä kehittämisalueita ja laajemmin lukion toimintakulttuurin kehittämistä lukuvuosisuunnitelman mukaisesti sekä seuraavien kuvausten mukaisesti.

ÄIDINKIELEN JA KIRJALLISUUDEN TIIMI

Tavoitteet
Lukion äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen yleisinä tavoitteina on kehittää opiskelijoiden luku-, kirjoitus- ja vuorovaikutustaitoja, vahvistaa kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä tukea kriittistä ajattelua, kirjallisuuden tuntemusta ja elinikäistä oppimista. Lukuvuoden 2026-27 tavoitteena on kehittää etenkin opiskelijoiden perustaitoja lukemisen, kirjoittamisen ja vuorovaikutuksen osa-alueissa. Näiden lisäksi huomioidaan Porkkalan lukion yleiset lukuvuoden tavoitteet eli positiivinen pedagogiikka ja esseekirjoittamisen syventäminen.
Positiivinen pedagogiikka näkyy äidinkielen opetuksen tavoitteissa kannustavana palautteena, opiskelijoiden vahvuuksien tunnistamisena sekä heidän pystyvyytensä ja myönteisen oppijakuvan vahvistamisena. Oppimisessa korostetaan kehittämismahdollisuuksia virheiden sijaan, tuetaan hyvää luokkahuoneilmapiiriä ja pyritään herättämään opiskelijoiden sisäistä motivaatiota hyödyntämällä heidän kiinnostuksenkohteitaan opetuksessa.

Esseekirjoittamista kehitetään systemaattisesti kaikilla äidinkielen opintojaksoilla pitkien esseiden, pienempien kirjoitusharjoitusten sekä ideoinnin ja suunnittelun harjoittelun avulla. Kirjoittamisen opetuksessa hyödynnetään tekstilajien rakennemalleja, jotka tukevat tekstin jäsentelyä ja sisällön tuottamista. Samalla kokeillaan erilaisia ohjauksen ja arvioinnin käytänteitä. Kirjoitustaidon nähdään kytkeytyvän vahvasti lukutaitoon sekä olevan keskeinen työelämätaito, jonka kehittäminen kuuluu koko kouluyhteisölle.
Kehitämme yhteistyötä erityisopettajien kanssa ja kokeilemme uusia toimintamalleja.

Toimintasuunnitelma

- Kaikki ykköset käyvät kirjastossa Älm1-opintojaksolla tutustumassa ja hankkimassa kirjastokortin.
- Toteutamme kirjailijavierailuja mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi Riina Tanskasen vierailu Kulttuurikompassin kautta marraskuussa.
- Abiryhmät käyvät Kirjamessuilla lokakuussa (mikäli liput järjestyvät SKKO:n kautta).
- Teatterivierailuja järjestämme mahdollisuuksien mukaan koululla tai esimerkiksi Masalan nuorisoteatterissa tai pääkaupunkiseudun isommissa teattereissa.
- Hyödynnämme lukemista edistäviä kampanjoita, tapahtumia ja teemapäiviä. Tavoitteena on järjestää esimerkiksi Koko Porkkala (tai Lyyra) lukee -tapahtuma ja kirjojenvaihtopiste.

LUMA-TIIMI
Tavoitteet
Oppiainetiimin tavoitteena on tuoda LUMA-polku näkyväksi opiskelijoille, lisätä kiinnostusta luonnontieteisiin ja luoda vahva pohja alan osaamiselle. Uuden lukiorakennuksen myötä tiimi pyrkii myös luomaan ja kehittämään yhteistyötä KyGy:n sekä muiden Lyyrassa toimivien luonnontieteiden yksiköiden välille.
Toimintasuunnitelma
Oppiainetiimi on päättänyt alkaa käyttämään MAFY-taulukoita MAOL-taulukoiden sijaan opetuksessa. Ti-Nspire-laskinohjelmisto korvataan selainpohjaisella versiolla, joka vastaa paremmin Abitti-koejärjestelmän laskinohjelmaa. Taulukkolaskentaohjelmaksi on valittu Collabora Office. Ohjelmien toimivuudesta kerätään ja jaetaan jatkuvasti tietoa, joka mahdollistaa opiskelijoille optimaalisen mahdollisuuden menestymiseen.
Biologian syventävillä opintojaksoilla on siirrytty paperisiin oppikirjoihin.
Oppiainetiimin opettajat kertovat opintojaksoillaan LUMA-polusta ja siihen kuuluvista opintojaksoista oman oppiaineen osalta.
Matematiikan opettajat seuraavat ja tarvittaessa puuttuvat mahdollisiin oppimisvaikeuksiin ja ohjaavat opiskelijoita tuen piiriin. Opettajat tiedottavat opiskelijoita eri tukimuodoista: matikkapaja, tukiopetus, pienryhmä erityisopettajan kanssa (ei mahdollinen kaikilla opintojaksoilla), MAB12-opintojakso, vertaistuki muiden opiskelijoiden kanssa. Pitkän matematiikan kokeiden läpipääsyrajaksi on sovittu yhteisesti ⅓ pisteistä.
Tarkempi yhteistyökuvio Kygy:n kanssa muotoutuu muuton toteuduttua.

KIELTEN TIIMI

Tavoitteet ja toimintasuunnitelma
Kieltenopetuksessa haluamme keskittyä sujuvan arjen toteuttamiseen myös Lyyraan muuton osalta sekä opiskelijoiden perustaitojen vahvistamiseen, tavoitteena yo-kirjoituksissa menestyminen. Tarjoamme edelleen tukimuotoina nivelkursseja, tuki- ja erityisopetusta sekä läksypajaa. Hyödynnämme Lyyran tarjoamia uusia mahdollisuuksia oppiaineemme sisällä ja virittelemme yhteistyötä Kyrkslätts Gymnasiumin sekä opistojen kanssa oppiaineidemme puitteissa. Opintoretkiä- ja matkoja tehdään resurssien salliessa. Pyrimme kannustamaan lyhyiden kielten opiskeluun kurkistuskurssin avulla. Seattlen vieraat ja vaihto-opiskelija tuovat kansainvälisyyttä arkeen. Erikoispäivät kuten Euroopan kielten päivä 24.9. ja Svenska dagen 6.11. pyritään huomioimaan opetuksessa.

HUMA-TIIMI
Humanistis-yhteiskunnallisissa oppiaineissa korostetaan lukuvuonna 2026-2027 erityisesti sekä tekstin tuottamisen että ymmärtämisen osaamista. Yleisellä tasolla tämä toteutuu oppiaineissa jatkuvasti läpäisyperiaatteella, mutta myös konkreettisesti nostamalla esiin tiettyjä erityisteemoja, esimerkkeinä esseeharjoitusten tekeminen 1. vsk opiskelijoille yhteistyössä erityisopettajan kanssa ja 2. ja 3. vks opiskelijoiden ohjaaminen TOm10-kurssille sekä tutkielmien tekeminen HIm10/YHm09-kursseilla.Keskeisiä tavoitteita ovat myös Porkkalan lukion polkuopintojen (erityisesti tulevaisuuspolku sekä liikunta ja hyvinvointi -polku) kehittäminen ja Lyyran uusien tilojenmahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa (esim. tutkivan oppimisen luokka). Oppiaineiden luonteen mukaisesti oppimista tapahtuu myös koulun ulkopuolella. Suunniteltuja opintoretkiä ja ulkopuolisia tapahtumia ovat esimerkiksi TULE2-kurssin osallistuminen Tieteden päiville, uskonnon / elämänkatsomustiedon syventävien kurssien vierailut uskonnollisiin yhdyskuntiin ja Merkki-museoon, yhteiskuntaopin Globsol-tapahtuma syksyllä 2026 sekä Italian historiaan keskittyvä Bergamon opintomatka keväällä 2027.

TAITO- JA TAIDEAINEIDEN TIIMI

Tavoitteet
Mahdollisimman sujuva siirtyminen uuteen koulurakennukseen. Taideaineiden profiloiminen ja vahvistaminen Lyyran erinomaisten uusien puitteiden ja resurssien pohjalta. Taito- ja taideaineiden yhteistyön aloittaminen yhdessä Kyrkslätts Gymnasiumin ja Kirkkonummen opistojen kanssa. Polkuopintojen tuominen luontevaksi osaksi lukio-opintoja ja pikkuhiljainen siirtyminen kohti taito- ja taideaineiden ylioppilaskirjoituksia, sekä opintojaksojen muokkaaminen palvelemaan mahdollisimman hyvin näitä muutoksia.

Toimintasuunnitelma
Taito- ja taideaineiden oppiainetiimille selviää syksyn aikana, kuinka opetusvälineistön ylläpito ja huoltaminen Lyyrassa toteutetaan. Ehdotuksemme olisi valita vastuuhenkilö kustakin oppiaineesta, joka huolehtisi välineistöstä yhden lukuvuoden verran. Lisäksi muuton yhteydessä tapahtuva välineistön purkaminen, lähetysten tarkistaminen ja luokkien opetuskäyttöön saaminen täytyy suunnitella hyvin etukäteen.
Taito- ja taideaineet tulevat näkymään Lyyrassa osana koulun arkea yhä monipuolisemmin. Esimerkiksi liikunnan opetuksen kuntosali tai musiikin bändiluokka lisäävät opiskelijoiden keskuudessa taito- ja taideaineiden näkyvyyttä sekä mahdollisuutta kehittää omaa osaamistaan entistä paremmin.

Taideaineissa on ollut keskustelua yhdessä Kyrkslätts Gymnasiumin kanssa valinnaisten opintojaksojen yhteistyöstä. Musiikin oppiaineessa on ollut keskustelua yhdessä Kirkkonummen musiikkiopiston kanssa yhteisen Lyyra-kuoron perustamisesta. Näitä keskusteluja jatketaan eteenpäin ja yhteistyökuviot konkretisoituvat, kunhan muutto uusiin tiloihin on tapahtunut.
Polkuopintoja mainostetaan opiskelijoille heti syyslukukauden aikana. Tavoitteena on yhdenmukaistaa kaikkien polkujen kanssa ainakin seuraavat asiat: opintopisteiden määrä, mahdollinen ilmoittautuminen polkuopintoihin, todistus polkuopinnoista, yhteys ylioppilaskirjoituksiin ja yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa.
Liikunnan opetuksessa on huomioitava uusien opetustilojen fyysinen koko. Tuleva kevätlukukausi osoittaa, miten opetussisältöjen toteutus onnistuu nykyistä selkeästi pienemmässä tilassa ryhmäkokojen säilyessä ennallaan. Keväältä kertyvän datan pohjalta on oltava valmiudet tarkastella ryhmäkokojen pienentämistä siinä tapauksessa, että opetuksen laatu kärsii liikaa tilapuutteesta.
Toinen liikuntaa koskeva tilatarkastelu liittyy wanhojen tanssien toteutukseen. Keväällä tanssit toteutetaan jo sovitulla tilajaolla, jossa Porkkala tanssiin Lyyrasalissa ja KyGy liikuntasalissa. Tämän kokonaisuuden osalta tarvitaan kaksi linjausta tulevaisuutta silmällä pitäen. Kenen vastuulla on 1. tehdä päätös tulevien vuosien tanssien tilajaosta ja 2. kenen tehtävä on varmistaa se, että Lyyrasali on tanssikäytössä kalenterivuosittain viikon kuusi ma-pe (sis. päivät kenraaliharjoituksille, koristelulle, esityksille).

OPO- JA ERITYISOPETUSTIIMI
Tavoitteet ja toimintasuunnitelma

- Selvitetään yhteistyötä kansalaisopiston kanssa esim. opintojaksojen hyväksiluku mm. kielet ja taito& taideaineet. Hygieniakoulutus ja Ea-koulutus on jo informoitu opiskelijoillemme.
- Avoimin mielin ja ajatuksin kohti uutta Lyyra-yhteistyötä
- Kutsutaan yhteisiä vierailijoita KyGy:n kanssa.
- Suunnitellaan valintatarjottimelle keväälle 2027 sijoitettu opo2 hyvin toimivaksi kokonaisuudeksi.

Yhteistyö nivelvaiheissa
Yläkoulun ja lukion yhteistyö on keskeistä lukion opiskelijavalinnassa, toisen asteen valintojen ohjauksessa. Porkkalan lukion yhteisvalinnan työryhmän yksi tehtäväalue on juuri yhteistyön kehittäminen yläkoulujen kanssa, koskien niin varsinaista opinto-ohjausta kuin tiiviimpää yhteistyötä myös aineenopettajien kesken. Tavoittena on edistää Porkkalan lukion tunnettuutta yhteisvalinnan hakukohteena ja ennen kaikkea välittää toisen asteen valintoja suunnitteleville nuorielle oikeaa, reaaliaikaista tietoa Porkkalan lukion toiminnasta ja opetustarjonnasta.
Lukion opinto-ohjaus osallistuu ajanmukaisen tiedon antamiseen lukio-opiskelusta peruskouluaan päättäville nuorille. Lukion ohjaus vastaa osaltaan samalla siitä, että kirkkonummelaiset nuoret ja heidän huoltajansa tuntevat hyvin paikallisen lukiokoulutuksen tarjoamat mahdollisuudet osana toisen asteen koulutuksen kenttää.
Uudistunut oppivelvollisuuslaki on tuonut ohjaukseen uusia vaatimuksia myös nivelvaiheen yhteistyön osalta. Keskeistä on tunnistaa lukion roolit ohjauksessa ja luoda lukiossa edelleen sellaisia toimintamalleja oppivelvollisuuden seurantaan, että ne palvelevat hyvin laajempia yhteyksiä ohjauksen kokonaisuudessa.

Yläkoulun ja lukion välisenä tiedonsiirtona käytetään kunnan tiedonsiirtolomaketta ja luvanvaraisesti koulujen yhteispalavereita tarvittavien tietojen välittymiseksi lukiolle.

Yhteistyö opiskeluhuollon kanssa

Lukion opiskeluhuolto määritellään lähtökohtaisesti kuntakohtaisessa Opiskeluhuollon suunnitelmassa, jota tarvittavin osin täsmennetään oppilaitoskohtaisilla toimintamalleilla. Koska varsinaiset opiskeluhuollon palvelut nyt tuottaa Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue, sujuvan yhteistyön jatkuminen opiskeluhuollon ja oppilaitoksen kesken on erityisen tärkeää. Opiskeluhuoltotyön johtamisessa rehtori sekä yhteisölliseen opiskeluhuoltotyöhön välittömästi osallistuva koulun henkilöstö (opot, erityisopettaja) tuovat mahdollisuuksien mukaan esille lukion tarpeita ja hyviä toimintamalleja palveluiden järjestämiseksi tarkoitusta vastaavasti.
Erityisesti pyritään vuoropuhelussa palveluja tuottavien tahojen kanssa sellaisiin ratkaisuihin, joissa lukion arjessa pitkän kehittämistyön tuloksena saavutetut arjen toimintamallit tulevat huomioiduksi ja voivat mahdollisimman saumattomasti ja vakiintuneesti jatkua. Erityisen tärkeänä nähdään opiskeluhuoltotyön toimiva yhteys koulun pedagogiseen työhön sekä opiskeluhuollon palveluiden saavutettavuus matalalla kynnyksellä omalla koululla. Yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä arvioidaan ja suunnitellaan yhdessä säännönmukaisissa kokouksissa vähintään kerran opetusperiodissa, ja arkista yhteistyötä tehdään esim. viikkopalavereissa sekä tarvittaessa muodostettavissa moniammatillissa tukiryhmissä osana yksilöihin kohdistuvaa opiskeluhuoltoa.

4. Hyvinvointi ja osallisuus

Koulun juhlat ja tapahtumat
Juhlien tarkoituksena on traditioiden avulla rytmittää kouluvuotta ja luoda yhteisöllisyyttä koulun sisällä.
Varsinaiset juhlatilaisuudet perustuvat valtakunnalliseen rytmitykseen, jolloin syksyn yo-juhla ja samalla itsenäisyysjuhla järjestetään 4.12.2026 ja kevään yo-juhla järjestetään 5.6.2027.
Muita lukion vuodenkiertoon ja opetukseen välittömästi liittyviä tilaisuuksia tai lukion yhteisölliseen toimintaan liittyviä tapahtumia järjestetään erikseen tarkennetulla aikataululla siten, että tapahtumat ovat sovitettavissa muuhun toimintaan ja että niistä tiedotetaan etukäteen riittävästi henkilöstöä, opiskelijoita ja tarvittaessa huoltajia.
Lukion perinteisiin kuuluvana tapahtumana penkkarit toteutuvat alueellisesti lukioiden kanssa yhteisellä aikataululla suunnilleen kolmannen opetusjakson päättyessä ja opiskelijoiden itsensä järjestämänä toimintana ja koululla yhteistyössä koulun kanssa koulua koskevia määräyksiä noudattaen.

Lukion opiskelijakunta
Lukion opiskelijakunnan toimintaa organisoi opiskelijakunnan hallitus, joka valitsee keskuudestaan puheenjohtajan. Hallitus järjestää koko opiskelijakunnalle soveltuvaa toimintaa ja tapahtumia sekä suunnittelee mm. opiskelijakunnan tilan käyttöä. Hallituksen ohjaajavana opettajana toimii lukuvuonna 2026-2027 Tanja Sänkiaho.
Opiskelijakunnan toimintaan sisältyy mm. seuraavaa:
Opiskelijoiden yhteisöllisen aktiivisuuden kaikinpuolinen edistäminen uuden opetussuunnitelman hengessä ja oppilaitoksen yhteisöllisen toimintakulttuurin vahvistaminen, mukaan lukien koulun perinteiden vaaliminen.

Lukion tavoitetilan kuvauksen mukainen pyrkimys opiskelijan oman vastuun tukemiseen opintojen etenemisestä ja samalla opiskelijoiden harjaantuminen toimimaan myös organisaatiossa yhteisöä rakentavasti, sisältäen myös vastuullisen toiminnan opiskelijakunnalle varatussa tilassa. Opiskelijakunnan hallituksen toimintaa organisoidaan opintojakson TOm12 avulla, jolloin aktiiviset opiskelijat saavat toiminnastaan opintosuorituksen.

Muu opetukseen ja ohjaukseen liittyvää yhteisöllinen toiminta
Uusille opiskelijoille järjestetään lukuvuoden alussa ryhmäytymispäivä, jonka toteutuksessa ovat mukana koulun omat opiskelijatuutorit, opot ja opiskelijahuolto, mutta myös kunnan nuorisotoimi, etsivä nuorisotyö sekä seurakunta
Opiskelijakunnan yhteydessä järjestetään tutoreiden koulutusta ja muuta toimintaa, ja tutortoiminta organisoidaan TOm11-opintojaksona, jolloin opiskelijat saavat toiminnasta myös opintosuorituksen. Toimintaa ohjaa opinto-ohjaaja Annukka Leskinen.
Opiskelijoita kannustetaan yhteisötoimintaan, jota organisodaan myös opintojakson TOm13 avulla. Lukuvuonna 2026-2027 tähän sisältyy mm. liikuntatutoreiden toiminta, jota ohjaa liikunnan ja terveystiedon tuntiopttaja Annika Hänninen. Liikuntatutorit järjestävät koululla yhteistä liikuntatoimintaa ja liikunnallisia tapahtumia koko kouluyhteisölle. Tutorit osallistuvat lukion esittelyyn lukioon hakeville yläkoululaisille opojen ohjaamana.
Aktiivisesti koulun yhteisölliseen toimintaan osallistunut ja sitä ylläpitänyt opiskelija voi saada toiminnastaan suorituksen opetussuunnitelman mukaisena yhteisötoiminnan opintojaksona.
Porkkalan lukiossa on käytäntönä järjestää lukuvuosittain vähintään kerran lukion johtoryhmän ja opiskelijakunnan hallituksen yhteinen tilaisuus, jossa opiskelijat tuovat esille huomioitaan, kritiikkiään tai muita näkemyksiään koulun toiminnan järjestämisestä. Keskustelut antavat tärkeää palautetta toiminnan suunnittelun tueksi.

Kodin ja koulun yhteistyö
Kodin ja koulun välinen tiedottaminen: Koulun virallinen tiedotuskanava koteihin on Wilma. Lisäksi kodit saavat tarpeellista tietoa koulun toiminnasta lukion kotisivuilta www.porkkalanlukio.fi sekä vanhempainilloissa. Koulu tiedottaa etukäteen vanhempainilloissa käsiteltävistä aiheista ja niiden materiaaleja julkaistaan jälkikäteen lukion kotisivulla.
Vanhempainillat: Ykkösten vanhempainilta järjestetään 3.9.2026 ja kakkosten vanhempainilta 9.10.2026, ja jälkimmäiseen toivotetaan tervetulleeksi myös abien huoltajat.
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä sen kehittäminen ja arviointi: Huoltajat voivat olla yhteydessä koulun henkilöstöön tarvittaessa, ja koulun henkilöstö voi tarvittaessa olla yhteydessä alaikäisen opiskelijan huoltajaan opiskeluun liittyvässä tai muussa asiassa, joka vaikuttaa oleellisesti opiskelijan mahdollisuuksiin opiskella täysipainoisesti. Opiskelijan henkilökohtaisissa asioissa yhteydenpidosta huoltajiin pyritään aina sopimaan etukäteen opiskelijan itsensä kanssa. Yhteistyötä kehitetään tarpeellisilta osin oman arvioinnin sekä huoltajilta saadun palautteen pohjalta.

Oppimisympäristön turvallisuus
Fyysisen turvallisuuden lisäksi (ml. Porkkalan lukion pelastussuunnitelma) kiinnitetään erityistä huomioita koettuun psyykkiseen turvallisuuteen oppilaitoksen tiloissa ja kaikessa toiminnassa. Kiusaamiseen, häiriökäyttäytymiseen ja muuhin toimintaan, joka osaltaan luo turvattomuutta yhteisön tasolla, puututaan matalalla kynnyksellä ja tarvittaessa kurinpidollisin toimin. Toisaalta opiskelijoita kannustetaan toimimaan toisiaan ja henkilöstöä arvostavasti ja näkemään myönteisen suhtautumisen vaikutukset kaikkia koskevana hyvinvoinnin tekijänä. Yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön toimintana

seurataan opiskelijoiden toimintaa myös turvallisuuden näkökulmasta, ja kehitetään yhteisiä toimintatapoja, joilla opiskelijoiden koettua turvallisuutta voidaan vahvistaa.
Henkilöstön turvallisuuteen liittyvistä kysymyksistä keskustellaan yhteisissä kokouksissa, ja opettajia kannustetaan myös osallistumaan oppilaitoksen ja henkilökohtaista turvallisuutta edistäviin koulutuksiin.

Turvallisuustoimenpiteitä
Poistumisharjoituksia järjestetään lukukausittain. Turvallisuusohjeet kerrataan opettajien kanssa lukuvuoden alkaessa ja aloittaville opiskelijoille järjestetään turvallisuuskävely ensimmäisenä koulupäivänä. Turvallisuusvastaava kirjaa poistumisharjoituksissa todetut seikat, jotka edellyttävät uutta ohjeistusta henkilöstölle.
Virallisten turvallisuustarkastusten lisäksi oppilaitos toteuttaa omavalvontaa viranomaisten ohjeiden mukaisesti.
Turvallisuuskäytänteitä kerrataan henkilöstön kanssa lukuvuoden aikana ja erityisesti ajankohtaisten turvallisuuteen liittyvien muutosten yhteydessä. Opiskelijoille järjestetään mm. paikallisen LOPSin mukaista turvallisuuskurssia TOm8 ja turvallisuusnäkökulmaa tuodaan esille tiedottamisessa

Opiskelijoiden fiiliskysely
Opiskeluhuolto kerää vuosittain syyslukukauden aikana fiiliskyselyllä dataa opiskelijoiden tuntemuksista. Kyselyssä kysytään kiusaamisesta, yksinäisyydestä ja muista hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä. Kyselyn vastauksia voidaan verrata aikaisempien vuosien vastauksiin ja arvioida myös pidempiaikaisia kehityskulkuja. Kyselystä nousseiden teemojen perusteella opiskelijahuolto tekee toimintaehdotuksia koulun toiminnan parantamiseen.

Henkilöstön työhyvinvointi
Henkilöstön hyvinvointiin kiinnitetään huomiota. Yhteisötiimin yhden jäsenen erityistehtäväksi on määritelty nimenomaan henkilökunnan yhteisöllisyyden lisääminen. Kunnan tyhy-resurssi käytetään henkilöstön kanssa sovittavalla tavalla yhteisöllistä hyvinvointia edistävävään toimintaan.
Henkilökunnalta kysytään toiveita tulevan lukuvuoden työmäärää suunniteltaessa. Lukuvuoden poikkeavat aikataulut pyritään tiedottamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa henkilöstölle.

Erillistiimit

Juhlatiimin tavoitteet ja toimintasuunnitelma 2026-2027
Organisoida lukuvuoden neljän juhlan rakennetta ja sisältöä. Ylläpitää ja uudistaa koulun tapahtumia. Kartoittaa yhteistyötä yhdessä Kyrkslätts Gymnasiumin kanssa etenkin kevätjuhlan osalta. Vakiinnuttaa juhlatiimin olemassaolo ja luoda yhteisiä perinteitä.

Toimintasuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi
- Syksyn 2026 ylioppilasjuhla ja itsenäisyyspäiväjuhla
- Kauneimmat joululaulut / vaihtoehtoinen tapahtuma koululla
- Kevään 2027 ylioppilasjuhla
- Kevätjuhla 1. ja 2. vuosikurssin opiskelijoille
  - Dreams-vierailu?
  - Kevätgaala?

Kv-tiimin tavoitteet ja toiminta 2026-2027

- Kirjoittaa Erasmus+ -akkreditointihakemus loppuun syyskuun aikana (DL 29.9.2026)
- jos saamme akkreditoinnin → yhteistyökumppanit, kv-projektit kalenterivuodelle 2027, rahoituksen haku helmikuussa 2027[Rivityskohta]
- Päivittää kotisivut ajankohtaisista ja tulevista KV-projekteista (KV-tiimi yhdessä)
- Mainostaa KV-toimintaa koulun verkkosivuilla ja somessa (KV-tiimi yhdessä)[Rivityskohta]
- Ylläpitää yhteistyötä kansainvälisen kumppanikoulumme kanssa (University Prep Seattlesta) sekä vastaanottaa ryhmä UPrepiläisiä lukioomme huhtikuussa 2027
- isäntäperheiden hankkiminen jo tammi-helmikuussa 2027
- ohjelman suunnittelu ja toteutus helmi-maaliskuussa 2027

Kv-projektit
- Globsol 10/2026 (PIE & SÄN)
- Seattlelaisten vastaanotto 04/2027 (koko kv-tiimi ja opettajakunta)
- Bergamo 05/2027 (PIE & SÄN)
- Mahdollinen Nizzan projekti toukokuussa 2027 (KON & PUU), jos Erasmus+ -akkreditointi saadaan ja löydämme yhteysityökoulun
- Mahdollinen Berliinin projekti huhti-toukokuussa 2027 (KOK & KAU), jos Erasmus+ -akkreditointi saadaan, yhteistyökoulu on jo valmiina

Markkinointitiimin tavoitteet ja toimintasuunnitelma 2026-2027
Lukuvuoden tavoitteet:
- Markkinoida Porkkalan lukiota ja uutta Sivistyksen talo Lyyraa erityisesti kirkkonummelaisille (peruskouluikäisille ja heidän perheilleen)
- Houkutella kirkkonummelaisia yhdeksäsluokkalaisia valitsemaan Porkkalan lukio Espooseen tai muualle pk-seudulle lähtemisen sijaan
- Saada lukiolle uusi markkinointivideo
- Tiivistää yhteistyötä Kirkkonummen yläkoulujen kanssa
- Vahvistaa koulun näkyvyyttä sosiaalisessa mediassa
- Vahvistaa brändiuudistuksen näkyvyyttä koulun markkinoinnissa ja viestinnässä

Lukuvuoden toiminta:
- Viisi kokousta ennen yhteishakua (16.2.-16.3.2027) + yksi lukuvuoden toimintaa arvioiva
- Aloituskokous 7.9.
- Koulutusmessujen suunnittelukokous lokakuussa
- Avointen ovien suunnittelukokous joulu-tammikuussa
- Videon suunnittelukokous, ajankohta vielä avoin
- Toiminnan arviointi huhti-toukokuussa
- Kokousten tarve täsmentyy vielä lukuvuoden mittaan.
- Lukion esittelyvideon suunnittelun aloittaminen yhdessä Kirkkonummen kunnan viestintäasiantuntijoiden kanssa + toteuttajana ulkopuolinen firma
- Sivistyksen talo Lyyran tilavideon edistäminen yhdessä rehtorin kanssa
- Verkkosivujen Hae meille -osion päivitys ennen marraskuun tapahtumia
- Esitteiden, julisteen päivitys ja tilaus
- Heijastinten ja tarrojen suunnittelu ja tilaus kunnan graafisen suunnittelijan kanssa

- Huppareiden tilaaminen markkinointitiimille + samalla mahdollisuus yhteistilaukseen opettajille ja opiskelijoille
- Ysien infot Kirkkonummen yläkouluille marraskuussa 2026
- Koulutusmessuohjelman suunnittelu, toteutus ja messuille osallistuminen marraskuussa 2026
- Avointen ovien suunnittelu, toteutus ja järjestäminen tammikuussa 2027
- Alumnitarinoiden kerääminen verkkosivuille/someen
- Lukion esittelyjuttu Kirkkonummen Sanomien koulutusliitteeseen tammikuussa
- Yläkoulun opojen ja opettajien vierailut Porkkalan lukiossa keväällä 2027. Polkujen koordinaattorit kutsuvat aineenopettajia kylään. Myös muut aineenopettajat voivat kutsua omien aineidensa opettajia Lyyraan vierailulle.
- Polut ja oppiaineet näkyväksi sosiaaliseen mediaan, opettajien osallistaminen toiminnasta viestimiseen, sosiaalisen median työnjaon jalkauttaminen aineryhmiin

Yhteisötiimi tavoitteet ja toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2026-2027
Tavoitteena on luoda kouluun rennompi ja osallistavampi ilmapiiri kuin nyt. Järjestämme tapahtumia kalenterikierron mukaan, esimerkiksi vappu, Halloweenina hämähäkkijahti (tutorit & Teemu), ystävänpäivä (vai hoitaako opiskelijahuolto?). RO-tuokiossa jokin pieni lisä.
Tavoitteena on myös saada opiskelijoita järjestämään toisillensa tapahtumia/toimintaa. Esim. aamunavaukset.
Opettajien flashmob: esimerkiksi sama kevennysbiisi oppitunnin aikana 9.10. klo 11.00 (4-palkki), opettajien yhteinen tanssi, opettajien karaoke keskusradiosta...
TYHY-toimintaa lisätään. Syksyllä on uusien opettajien iltapäivä 24.10. (Maija laittaa viestin), lukupiiri, aamuvenyttelyä opehuoneessa, käsityökerho (kiinnostaako Mariiaa olla johtohahmona?), salainen ystävä opettajien kesken ystävänpäiväviikolla, jokin arvonta?, Lyyran avajaiset omalla porukalla, Heurekan aikuisten illat, museoretket, ihmissusipeli-ilta. Ei pikkujouluja tänä vuonna.
Jos opettaja pitää tyhypajan, voiko hän saada siitä korvauksen?

Toiminta
- Lukutaito & yhteisöllisyys
- Syksyllä: “Koko Porkkala lukee”
- Keväällä: lukuviikko
- Kirjailijavieraita järjestetään mahdollisuuksien mukaan.
- Opiskelijoilta opiskelijoille
- aamunavaukset (Maija)
- Hyvinvointipäivä
- Haasteita: ei yhteistä ruokailuaikaa, opiskelijat haluavat tapahtumia, mutta eivät osallistu, mitä opiskeluhuolto tekee (esim. ystävänpäivä?)
- Yhteiskokous tutorit ja OPKH
- Tutorit
  - Koulutusmessut Jokirinteessä

Ajatuksia
- Yllätyskahvit tutoreilta oppitunnin alkuun loppusyksystä, piristys

Lyyra-yhteistyö

Lukuvuoden aikana varataan aikaa yhteisen toimintakulttuurin rakentamiseen uudessa Lyyra-kampusrakennuksessa, jossa toimivat myös Porkkalan lukion lisäksi Kyrkslätts gymnasium, Kirkkonummen musiikkiopisto, Kansalaisopisto sekä Kuvataidekoulu. Yhteistyötä tehdään henkilökunnan tasolla ulkopuolisen konsultin vetämässä kehitysryhmässä sekä rehtoritasolla lukioiden ja opistojen rehtorien yhteisillä säännöllisillä tapaamisilla. Tämä lisäksi järjestetään vapaamuotoisempia tilaisuuksia yhteisöllisyyden rakentamiseksi.

5. Liitteet

1. Lukuvuosikalenteri 2026–2027
2. Ohjaussuunnitelma 2026–2027
3. Erityisopetuksen suunnitelma 2026–2027
4. Kriisisuunnitelma (ei julkinen)
5. Pelastussuunnitelma (ei julkinen)
6. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
7. Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä

vko		pvm	Koko koulu
33	ma	10.elo	
	ti	11.elo	1. suunnittelupäivä 9-15 (VESO)
	ke	12.elo	2. suunnittelupäivä 9-15 (VESO)
			I PERIODI (38 työpäivää)
	to	13.elo	Koulun aloituspäivä. Ykköset 9.00-15 ryhmänohjaus // Kakkoset ja kolmoset 10-12 ryhmänohjaus
	pe	14.elo	ykkösten ro 8.25-9.40 // koko koulu lukujärjestyksen mukaan 9.50 alkaen
	la	15.elo	
	su	16.elo	
34	ma	17.elo	Ilmoittautuminen uusintaan alkaa
	ti	18.elo	
	ke	19.elo	Ilmoittautuminen uusintaan päättyy
	to	20.elo	Koulurauhan julistus Kygyn kanssa klo 10
	pe	21.elo	
	la	22.elo	
	su	23.elo	
35	ma	24.elo	5. periodin uusinta klo 14.45-17.45
	ti	25.elo	
	ke	26.elo	
	to	27.elo	Ykkösten ryhmäytymispäivä Hvittorpissa
	pe	28.elo	Kirjoittajien opinnot oltava valmiit
	la	29.elo	
	su	30.elo	
36	ma	31.elo	yo-info 14.35-15.35
	ti	1.syys	
	ke	2.syys	
	to	3.syys	1. vsk vanhempainilta klo 18
	pe	4.syys	
	la	5.syys	
	su	6.syys	
37	ma	7.syys	
	ti	8.syys	
	ke	9.syys	
	to	10.syys	yo-salin testaus & preli en 8.30-12.30
	pe	11.syys	
	la	12.syys	
	su	13.syys	
38	ma	14.syys	yo: äidinkieli ja kirjallisuus, lukutaito
	ti	15.syys	

	ke	16.syys	yo: reaali (ue, et, yh, ke, ge, te)
	to	17.syys	
	pe	18.syys	yo: pitkä vieras kieli
	la	19.syys	
	su	20.syys	
39	ma	21.syys	yo: toinen kotimainen kieli
	ti	22.syys	yo: reaali (ps, fi, hi, fy, bi)
	ke	23.syys	
	to	24.syys	yo: matematiikka
	pe	25.syys	yo: äidinkieli ja kirjallisuus, kirjoitustaito, S2 // KOE, palkki 1
	la	26.syys	
	su	27.syys	
40	ma	28.syys	yo: lyhyt vieras kieli // KOE, palkki 2
	ti	29.syys	KOE, palkki 3
	ke	30.syys	KOE, palkki 4
	to	1.loka	KOE, palkki 5
	pe	2.loka	KOE, palkki 6
	la	3.loka	
	su	4.loka	
41	ma	5.loka	KOE, palkki 7
			II PERIODI (37 työpäivää)
	ti	6.loka	
	ke	7.loka	
	to	8.loka	Koko Porkkala lukee klo 13.10 // 2. vsk vanhempainilta klo 18
	pe	9.loka	
	la	10.loka	
	su	11.loka	
42	ma	12.loka	
	ti	13.loka	
	ke	14.loka	Syysloma
	to	15.loka	
	pe	16.loka	
	la	17.loka	
	su	18.loka	
43	ma	19.loka	
	ti	20.loka	
	ke	21.loka	
	to	22.loka	Uusintaan ilmoittautuminen alkaa/ Abiryhmät Äim10 + Älm11 Kirjamessuilla 11.10- 16.00(KAU, TAR, KAL)
	pe	23.loka	
	la	24.loka	
	su	25.loka	
44	ma	26.loka	Uusintaan ilmoittautuminen päättyy
	ti	27.loka	
	ke	28.loka	1. periodin uusinta klo 14.45-17.45
	to	29.loka	
	pe	30.loka	Jouluna valmistuvien opinnot oltava valmiina
	la	31.loka	

	su	1.marras	
45	ma	2.marras	
	ti	3.marras	
	ke	4.marras	
	to	5.marras	
	pe	6.marras	
	la	7.marras	
	su	8.marras	
46	ma	9.marras	
	ti	10.marras	
	ke	11.marras	
	to	12.marras	Syksyn yo-tulokset koululle
	pe	13.marras	Syksyn yo-tulokset opintopolussa, 13.-27.11 oikaisuvaatimukset
	la	14.marras	Porkkala 60 v. päivällä koululla & Majvikissa illalla
	su	15.marras	
47	ma	16.marras	
	ti	17.marras	Yhteiskoulun historiikki AUD klo 13.00-13.30 ja 13.45-14.15
	ke	18.marras	Ilmoittautuminen yo-kokeisiin (ro-tunnilla)
	to	19.marras	
	pe	20.marras	
	la	21.marras	
	su	22.marras	
48	ma	23.marras	
	ti	24.marras	KOE, palkki 1
	ke	25.marras	KOE, palkki 2
	to	26.marras	KOE, palkki 3
	pe	27.marras	KOE, palkki 4
	la	28.marras	
	su	29.marras	
49	ma	30.marras	KOE, palkki 5, erityisjärjestelyhakemusten viimeinen päivä
	ti	1.joulu	KOE, palkki 6
	ke	2.joulu	KOE, palkki 7
			III PERIODI (38 työpäivää)
	to	3.joulu	lakkiaisharjoitukset klo 15.15
	pe	4.joulu	Itsenäisyys- ja ylioppilasjuhla klo 11.30
	la	5.joulu	
	su	6.joulu	
50	ma	7.joulu	
	ti	8.joulu	
	ke	9.joulu	
	to	10.joulu	
	pe	11.joulu	2. periodin arviointiajo // 2. periodin uusintaan ilmoittautuminen alkaa
	la	12.joulu	
	su	13.joulu	
51	ma	14.joulu	2. periodin uusintaan ilmoittautuminen päättyy
	ti	15.joulu	
	ke	16.joulu	2. periodin uusinta klo 14.45-17.45

	to	17.joulu	
	pe	18.joulu	
	la	19.joulu	
	su	20.joulu	
52	ma	21.joulu	Yhteinen iltatilaisuus "glögit" yhdessä KyGy:n opiskelijoiden kanssa
	ti	22.joulu	Aamupuuro sekä joululaulutilaisuus kirkossa / korvaava tilaisuus
			JOULULOMA 23.12.-6.1.
1	ma	4.tammi	
	ti	5.tammi	
	ke	6.tammi	
	to	7.tammi	**MUUTTO LYYRAAN //**
	pe	8.tammi	Taksvärkkipäivä / opettajien työpäivä
	la	9.tammi	
	su	10.tammi	
2	ma	11.tammi	
	ti	12.tammi	
	ke	13.tammi	Penkkari-ROT abeille
	to	14.tammi	
	pe	15.tammi	
	la	16.tammi	
	su	17.tammi	
3	ma	18.tammi	yo-info klo 14.35-15.30 // 1. rästikoe ilmoittautuminen alkaa // Lukion esittelyilta hakijoille ja huoltajille klo 18
	ti	19.tammi	
	ke	20.tammi	
	to	21.tammi	1. rästikoe ilmoittautuminen päättyy
	pe	22.tammi	
	la	23.tammi	
	su	24.tammi	
4	ma	25.tammi	1. rästikoe 14.45-17.45
	ti	26.tammi	
	ke	27.tammi	
	to	28.tammi	
	pe	29.tammi	
	la	30.tammi	
	su	31.tammi	
5	ma	1.helmi	KOE, palkki1
	ti	2.helmi	KOE, palkki 2
	ke	3.helmi	KOE, palkki 3
	to	4.helmi	KOE, palkki 4
	pe	5.helmi	KOE, palkki 5
	la	6.helmi	
	su	7.helmi	
6	ma	8.helmi	KOE, palkki 6
	ti	9.helmi	KOE, palkki 7
			IV PERIODI (38 työpäivää)
	ke	10.helmi	
	to	11.helmi	Penkkarit

	pe	12.helmi	Wanhojen tanssien kaksi päivänäytöstä ja iltanäytös vanhemmille (tai kaksi iltanäytöstä)
	la	13.helmi	
	su	14.helmi	
7	ma	15.helmi	
	ti	16.helmi	
	ke	17.helmi	
	to	18.helmi	
	pe	19.helmi	3. periodin uusintaan ilmoittautuminen alkaa
	la	20.helmi	
	su	21.helmi	
8	ma	22.helmi	
	ti	23.helmi	Talviloma 22.2.-26.2.2027
	ke	24.helmi	
	to	25.helmi	
	pe	26.helmi	
	la	27.helmi	
	su	28.helmi	
9	ma	1.maalis	3. periodin uusintaan ilmoittautuminen päättyy
	ti	2.maalis	
	ke	3.maalis	3. periodin uusinta 14.45-17.45
	to	4.maalis	
	pe	5.maalis	
	la	6.maalis	
	su	7.maalis	
10	ma	8.maalis	
	ti	9.maalis	
	ke	10.maalis	
	to	11.maalis	
	pe	12.maalis	
	la	13.maalis	
	su	14.maalis	
11	ma	15.maalis	
	ti	16.maalis	yo: äidinkieli ja kirjallisuus, lukutaito, S2
	ke	17.maalis	
	to	18.maalis	yo: vieras kieli, lyhyt oppimäärä
	pe	19.maalis	yo: äidinkieli ja kirjallisuus, kirjoitustaidon koe
	la	20.maalis	
	su	21.maalis	
12	ma	22.maalis	yo: vieras kieli, pitkä oppimäärä
	ti	23.maalis	
	ke	24.maalis	yo: matematiikka
	to	25.maalis	
	pe	26.maalis	
	la	27.maalis	
	su	28.maalis	
13	ma	29.maalis	
	ti	30.maalis	yo: reaali (psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia)

	ke	31.maalis	yo: toinen kotimainen kieli
	to	1.huhti	
	pe	2.huhti	yo: reaali (uskonto, elämänkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto)
	la	3.huhti	
	su	4.huhti	
14	ma	5.huhti	KOE, palkki 1
	ti	6.huhti	KOE, palkki 2
	ke	7.huhti	KOE, palkki 3
	to	8.huhti	KOE, palkki 4
	pe	9.huhti	KOE, palkki 5
	la	10.huhti	
	su	11.huhti	
15	ma	12.huhti	KOE, palkki 6
	ti	13.huhti	KOE, palkki 7
			V PERIODI (39 päivää)
	ke	14.huhti	Abi-rästiin ilmoittautuminen alkaa
	to	15.huhti	
	pe	16.huhti	Abi-rästiin ilmoittautuminen päättyy
	la	17.huhti	
	su	18.huhti	
16	ma	19.huhti	
	ti	20.huhti	
	ke	21.huhti	ABI-rästi 14.45-17.45
	to	22.huhti	Uusintaan ilmoittautuminen alkaa
	pe	23.huhti	Koko Porkkala lukee klo 9.50
	la	24.huhti	
	su	25.huhti	
17	ma	26.huhti	Uusintaan ilmoittautuminen päättyy
	ti	27.huhti	
	ke	28.huhti	4. periodin uusinta klo 14.45-17.45
	to	29.huhti	
	pe	30.huhti	Keväällä valmistuvien opinnot oltava valmiit
	la	1.touko	
	su	2.touko	
18	ma	3.touko	
	ti	4.touko	2. rästikoeilmoittautuminen alkaa
	ke	5.touko	
	to	6.touko	
	pe	7.touko	2. rästikoeilmoittautuminen päättyy
	la	8.touko	
	su	9.touko	
19	ma	10.touko	
	ti	11.touko	
	ke	12.touko	2. rästikoe 14.45-17.45
	to	13.touko	
	pe	14.touko	
	la	15.touko	

	su	16.touko	
20	ma	17.touko	
	ti	18.touko	
	ke	19.touko	Ilmoittautuminen yo-kokeeseen
	to	20.touko	
	pe	21.touko	
	la	22.touko	
	su	23.touko	
21	ma	24.touko	
	ti	25.touko	
	ke	26.touko	KOE, palkki 1
	to	27.touko	KOE, palkki 2
	pe	28.touko	KOE, palkki 3
	la	29.touko	
	su	30.touko	
22	ma	31.touko	KOE, palkki 4
	ti	1.kesä	KOE, palkki 5
	ke	2.kesä	KOE, palkki 6
	to	3.kesä	KOE, palkki 7
	pe	4.kesä	Ulkoilu- ja toimintapäivä // Kakkosten kevätjuhla ?? // Lakkiaisharjoitukset klo 15-16
	la	5.kesä	Lakkiaiset 11.30

pe 11.kesä

Ohjauksen keskeiset käsitteet

Opinto-ohjaus on yksilötyönä, pienryhmässä tai luokkamuotoisena ohjauksena toteutettavaa ohjaajan ja ohjattavan välistä vuorovaikutusta. Ohjauksessa käsitellään opiskeluun, itsetuntemukseen, vahvuuksiin ja urasuunnitteluun liittyviä asioita jokaisen ohjattavan yksilölliset lähtökohdat huomioiden.

Lukio-opiskelun **esteettömyys** tarkoittaa sitä, että fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen opiskeluympäristö toteutuu niin, että jokainen opiskelija voi ominaisuuksistaan riippumatta opiskella yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti muiden kanssa.

Ohjauksen saavutettavuus tarkoittaa sitä, että käytössämme on monipuolisia tapoja kohdata opiskelija ja auttaa häntä opinnoissaan. Ohjaus on koko lukioyhteisön tehtävä, ja ohjauksen tarkemmat tehtäväjaot kuvataan tässä ohjaussuunnitelmassa.

Sukupuolitietoisessa ohjauksessa otetaan huomioon opiskelija yksilönä eikä tietyn sukupuolen edustajana. Jatko-opintojen ja urasuunnittelun näkökulmasta rohkaistaan opiskelijaa kiinnostuksensa mukaisiin valintoihin sukupuolestaan riippumatta.

Vertaisohjauksessa samassa opiskelutilanteessa olevat tai sen jo kokeneet opiskelijat jakavat kokemuksiaan keskenään. Lukiossa tutor- ja pienryhmätoiminta ovat näkyvin osa vertaisohjausta.

Nivel- ja siirtymävaiheita ovat siirtymät perusasteelta lukioon, lukiosta korkeakouluun ja mahdollinen siirtymä lukion aikana toiseen oppilaitokseen. Nivelvaihetta perusopetuksesta toiselle asteelle tuetaan tekemällä lukiota tutuksi jo peruskouluaikana esimerkiksi lukioesittelyjen ja lukiovierailujen muodoissa. Lukioaikana tutustutaan korkeakouluopiskeluun vierailujen, vierailijoiden ja mahdollisten korkeakoulujen kurkistuskurssien muodoissa. Mikäli opiskelija on aikeissa vaihtaa lukiosta ammatilliseen koulutukseen tai siirtyä toiseen lukioon, siirtymä toteutetaan saattaen vaihtaen lukion opinto-ohjaajan avustuksella. Tarvittaessa vaihtotilanteessa ollaan yhteydessä opiskelijan asuinkunnan oppivelvollisuusviranomaisiin.

Ohjaustoiminnan tehtävät ja tavoitteet

Ohjaustoiminta on opiskelijalle koko lukioajan kestävä prosessi, johon osallistuvat opiskelijan itsensä lisäksi koko lukiohenkilöstö ja tuutorit.

Ohjauksen tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia ja tukea lukio-opintojen ja ylioppilastutkinnon suunnitteluun ja suorittamiseen sekä jatko-opintojen suunnitteluun siten, että otetaan huomioon laaja-alaisesti opiskelijan yksilölliset lähtökohdat ja elämäntilanne. Ohjaustoiminnan tavoitteena on lisätä opiskelijan itseohjautuvuutta ja toimijuutta opiskelijana.

Ohjauksen järjestäminen

Opiskelijoiden ohjaus: sisällöt, menetelmät ja työtavat

Lukio-opiskelu, laaja-alainen lukion oppimäärä ja ylioppilastutkinto valmentavat ensisijaisesti korkeakouluopintoihin, mutta antavat valmiuksia myös ammatilliseen koulutukseen ja työelämään. Opiskelijoiden lukio-opintojen ohjaaminen on yhteistyöprosessi. Lukio-opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa, joka sisältää opiskelusuunnitelman, yo-tutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja työelämäsuunnitelman, ohjaavat opiskelijan tukena opinto-ohjaajat, ryhmänohjaajat, erityisopettaja, tutoropiskelijat sekä rehtorit ja kanslia. Eri oppiaineiden opintojaksojen opiskelun ensisijaisina ohjaajina toimivat aineenopettajat ja opiskelijoiden jatko-opintosuunnitelmien ohjaajina toimivat ensisijaisesti opinto-ohjaajat.

Lukio-opiskelijoiden yksilöohjaus on opiskelijan oikeus. Jokaiselle lukion päättövaiheessa olevalle tarjotaan yksilöohjausaika jatko-opintojen suunnittelua varten. Toisen vuoden opiskelijoiden on mahdollista tehdä yo-tutkintosuunnitelman ensimmäinen versio ohjatusti pienryhmissä oman opinto-ohjaajan opastamana. Pienryhmätyöskentelyn perusteena on se, että käsiteltävät aiheet ovat sellaisia, joita voidaan pienryhmässä vertaisryhmäläisten kanssa tehdä.

Lukion pakolliset opintojaksot OP1 ja OP2 toteutetaan Porkkalan lukiossa opintojaksomuotoisena opetuksena ajallisesti hajautettuna koko lukio-opintojen ajalle. OP1-opintojaksoon sisältyvät viikoittaiset ryhmänohjaajan pitämät ohjausinfot, jatko-opintokeskustelu sekä opinto-ohjaajan vetämät oppitunnit 1. vuoden 1. periodissa. OP1:n aikana tehdään alustava henkilökohtainen opintosuunnitelma. OP2-opintojakso suoritetaan keväästä 2027 alkaen pääosin opintojaksomuotoisena opetuksena ja osittain itseohjautuvien tehtävien teolla.

Syksyn 2026 ensimmäisen periodin aikana uusi lukio-opiskelija tutustuu omaan opiskelijaryhmäänsä, ryhmänohjaajaansa ja koulun henkilökuntaan sekä laatii opinto-ohjaajien, ryhmänohjaajien ja tutorien avustuksella loppuvuoden lukujärjestyksensä. Ryhmänohjaaja opettaa pääsääntöisesti ensimmäisessä periodissa omaa ohjausryhmäänsä, ja ohjausryhmä suorittaa yhdessä muitakin opintojaksoja 1. periodin aikana. Ryhmänohjaus muodostaa lukion aloittavalle opiskelijalle turvallisen siirtymän uuteen oppilaitokseen ja sen uusiin käytänteisiin.

Lukuvuonna 2026–2027 Porkkalan lukiossa toimii kolme päätoimista opinto-ohjaajaa. Ohjausryhmät on jaettu opojen kesken seuraavasti:

A- ja B-ryhmät ja 26G: Teemu Pesonen. (8.4.2027 alkaen Annukka Leskinen.)

C- ja D-ryhmät: Kristiina Laxén

E- ja F-ryhmät ja 25G : Satu Seppälä

3,5 vuoden opiskelijoiden ohjaajana toimii vanha tuttu 3. vuoden opinto-ohjaaja. 4. vuoden opiskelijoiden ohjaajana toimii Kristiina Laxén.

Lukuvuoden 2026–2027 työnjako on muutoin seuraava:

Tutorasioiden koordinointi: Teemu (Annukka) ja Satu

Aikuislukion ohjausvastaava: Kristiina

Lisäksi opinto-ohjaajat osallistuvat seuraaviin tiimeihin:

Yhteisötiimi: Teemu

Markkinointitiimi: Kristiina

Porkkala 60V tiimi syksy / kansainvälisyystiimi kevät: Satu

Jatko-opintoihin ohjaaminen

Lukio-opintojen aikana opiskelija tutustuu eri koulutusmahdollisuuksiin erityisesti OP2-opintojakson aikana. Lukiolla käy paljon vierailijoita kertomassa opinnoistaan, oppilaitoksistaan ja työelämästä. Monet vierailijoista ovat alumneja, Porkkalan lukion entisiä opiskelijoita.

Lukiosta lähdetään myös vierailemaan eri korkeakouluihin ja työpaikkoihin sekä ohjauksen että eri oppiaineiden opintojaksojen aikana. Toisen vuoden lukio-opiskelijat osallistuvat Studia-messuille, joka on valtakunnallinen opiskelu- ja työuratapahtuma. Abiturientit osallistuvat ammattikorkeakoulun tai yliopiston esittelytapatumiin: AMK-kampuspäivään ja/tai Koe kampus! -tapahtumaan.

Lukio-opintojen loppuvaiheessa jokainen opiskelija esittää henkilökohtaisessa ohjauskeskustelussa oman jatko-opintosuunnitelman, joka kuuluu pakollisen OP1 -opintojakson ohjelmaan. Näillä toimintatavoilla pyritään siihen, että jokainen opiskelija saisi hyvät lähtökodat omalle opiskelupolulleen lukion jälkeen.

Lukio-opiskelun järjestäminen osittain toisin

Mikäli opiskelun poikkeusjärjestelyissä on perusteltua poiketa lukiolain perusteella opetussuunnitelman perusteista, erityisopettaja täydentää yhdessä opiskelijan ja hänen aineenopettajiensa kanssa opiskelijan opiskelusuunnitelmaan tukimuodot ja toimintatavat sekä tarvittaessa kutsuu koolle moniammatillisen asiantuntijaryhmän. Päätöksen opiskelijan opetuksen järjestämisestä osittain toisin lukiolain perusteella tekee rehtori.

Aikuislinjan opiskelijoiden ohjaus

Porkkalan lukiossa toimii aikuislukiolinja, joka tarjoaa mahdollisuuden suorittaa lukio-opintoja aikuisten lukiokoulutuksen oppimäärän mukaisesti. Aikuislinja toimii osana Porkkalan lukiota, ja sen opetus sekä ohjaus toteutetaan päivälinjan opetuksen ja muun toiminnan yhteydessä.

Aikuislinja voi tarjota tarkoituksenmukaisen ratkaisun erityisesti tilanteissa, joissa opiskelijan lukio-opintojen loppuvaiheessa ilmenee oppimiseen, hyvinvointiin tai elämäntilanteeseen liittyviä

haasteita, jotka vaikeuttavat opintojen etenemistä. Tällöin siirtyminen aikuislinjan oppimäärään voidaan arvioida yksilöllisesti osana opiskelijan opintojen loppuunsaattamisen ja valmistumisen tukemista.

Opiskelija voi siirtyä aikuislinjan opiskelijaksi erityisin perustein rehtorin, opinto-ohjaajan ja opiskelijan yhteisen harkinnan perusteella. Ratkaisun tavoitteena on mahdollistaa joustava opintopolku ja tukea opiskelijan lukio-opintojen loppuun saattamista.

Aikuislinjan opiskelijoiden ohjauksesta vastaa opinto-ohjaaja **Kristiina Laxén** yhteistyössä rehtorin, erityisopettajan sekä aineenopettajien kanssa. Ohjaus toteutuu osana lukion normaalia päivätoimintaa, ja opiskelijoilla on mahdollisuus saada henkilökohtaista opinto-ohjausta opintojen suunnitteluun, etenemiseen, ylioppilastutkintoon sekä jatko-opintoihin liittyvissä kysymyksissä.

Aikuislinjan opiskelijoiden opintopolut ovat yksilöllisiä, minkä vuoksi ohjauksessa korostuvat opiskelijan aiemman osaamisen, elämäntilanteen ja opintojen etenemisen huomioiminen sekä valmistumisen edellytysten tukeminen.

Ohjauksen toimijat ja työnjako

Ohjaus on opiskelijalle koko lukioajan kestävä prosessi, johon osallistuu koko lukiohenkilöstö. Ohjauksen tehtävät ja vastuualueet on Porkkalan lukiossa jaettu seuraavasti:

Rehtori

Rehtori vastaa ohjausresurssien riittävyydestä ja laadukkaan ohjauksen toimintaedellytyksistä. Rehtori osallistuu ylioppilastutkinnon suorittamiseen liittyvään ohjaukseen yhdessä apulaisrehtorin ja opinto-ohjaajien kanssa. Rehtori tekee päätökset opiskelijan opiskelun suorittamisesta osittain toisin. Rehtori osallistuu opiskeluhuoltotyöhön.

Apulaisrehtori

Apulaisrehtori osallistuu opetuksen ja ohjauksen lukuvuosisuunnitteluun ja - tiedottamiseen sekä ylioppilastutkinnon suorittamiseen liittyvään ohjaukseen yhdessä rehtorin ja opinto-ohjaajien kanssa. Apulaisrehtori tekee yhteistyötä erityisopettajan kanssa ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyiden toimeenpanossa.
Apulaisrehtori vastaa muualla suoritettujen opintojen hyväksi lukemisesta ja osallistuu opiskeluhuoltotyöhön.

Aineenopettaja

Aineenopettaja vastaa oman oppiaineensa opiskelun ohjauksesta sekä oppitunneilla että ylioppilastutkintoon valmistautumisessa. Aineenopettaja havainnoi opiskelijoiden arkipäivän hyvinvointia ja opiskelijan opiskelujen etenemistä tuntitilanteissa ja ottaa poikkeavat havainnot puheeksi opiskelijan kanssa. Aineenopettaja ilmoittaa poikkeavista havainnoistaan ryhmänohjaajalle. Aineenopettaja huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat ja tarvittaessa konsultoi toimenpiteistä erityisopettajaa. Aineenopettaja hyödyntää opetuksessaan oman oppiaineensa

työelämäyhteyksiä ja korkeakouluyhteistyötä.

Erityisopettaja

Lukion erityisopettajat osallistuvat opiskelijoiden lukio-opintojen ja ylioppilastutkinnon suunnitteluun ja ohjaukseen yhdessä opinto-ohjaajien, ryhmänohjaajien, aineenopettajien ja sekä muun henkilöstön kanssa. Opiskelutekniikoiden ja oppimistapojen ohjaus sekä opetuksen järjestäminen osin muulla tavoin (erityisen tuen suunnitelma) kuuluvat erityisopettajien tehtäviin. Erityisopettajat työskentelevät yhdessä opiskelijan ja aineenopettajien kanssa, ja tavoitteena on edistää opiskelijan oppimista.
Erityisopettajat järjestävät luki-seulan ensimmäisen vuoden opiskelijoille ja tekevät sen pohjalta tarvittavat luki-testit. Erityisopettajat vastaavat luki-testien ja lausuntojen toimittamisesta ylioppilastutkintolautakuntaan sekä ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyiden toimeenpanosta lukiossa yhdessä apulaisrehtorin kanssa.
Opiskelutaitokurssin (OP3) käytännön toteutuksen suunnittelu ja päävastuu on erityisopettajilla. Erityisopettajat osallistuvat opiskeluhuoltotyöhön.

Erityisopettajien työtä ja tehtäviä eritellään tarkemmin lukion lukuvuosisuunnitelman liitteenä olevassa erityisopetuksen suunnitelmassa.

Koulusihteeri

Koulusihteeri ottaa vastaan ja kirjaa uudet opiskelijat oppilaitoksen hallintojärjestelmään. Koulusihteeri ottaa vastaan ylioppilastutkintoilmoittautumiset ja toimittaa ne ylioppilastutkintolautakunnalle. Koulusihteeri kirjaa muissa oppilaitoksissa tehdyt opinnot osaksi opiskelijan opintoja. Koulusihteeri ohjaa opiskelijoita opintotukeen, koulumatkatukeen sekä opiskelijan matka-alennuksiin liittyvissä asioissa.

Kuraattori

Kuraattorityön tavoitteena on opiskelijoiden hyvinvoinnin, sosiaalisen kehityksen ja opiskelun tukeminen. Kuraattorin työ on osa koulun yksilöllistä ja yhteisöllistä opiskeluhuoltoa. Psykologi ja kuraattori voivat myös pitää opiskelijoiden fiiliskyselyyn pohjautuvia hyvinvointitunteja sekä elämänhallintaan liittyviä pienryhmätunteja.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaajan ydintehtävänä on opiskelijan yksilöllinen opintojen, ylioppilastutkinnon ja uravalintojen ohjaus. Opiskelijan lähiohjaajana toimii ryhmänohjaaja, ja opintoja seuraavat myös aineenopettajat. Lisäohjausta opiskelijan ohjaukseen tuovat erityisopettaja ja opiskelijahuoltoon kuuluvat henkilöt. Opinto-ohjaaja opettaa opinto-ohjauksen oppitunnit, antaa pienryhmä- ja yksilöohjausta opintojen suunnitteluun, ylioppilastutkinnon suorittamiseen ja jatko-opintoihin liittyen, järjestää opiskelijoille mahdollisuuksia tutustua jatko-opintoihin ja työelämään sekä osallistuu opiskeluhuoltotyöhön.

Opinto-ohjaaja ratkoo opinnoissa esiintyviä pulmia yhdessä opiskelijan ja aineenopettajan kanssa. Tarvittaessa opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijaa muiden palvelujen piiriin.

Ryhmänohjauksen suunnittelulle, oppivelvollisuuden valvontaan ja aikuislinjan ohjaukselle on nimetty opinto-ohjaajista vastuuhenkilö. Peruskoulun yhdeksäsluokkalaisten lukioon perehdyttämiseen ja lukion esittelyihin liittyvät tehtävät jaetaan opinto-ohjaajien kesken.

Psykologi

Psykologin työn tavoitteena on edistää opiskelijoiden hyvinvointia ja tukea opiskelutavoitteiden saavuttamista. Psykologi tarjoaa opiskelijoille psykologista ohjausta ja neuvontaa eri elämäntilanteissa sekä tarvittaessa tukikeskusteluja tai arviointia liittyen mm. tunne-elämän ja oppimisen haasteisiin tai erilaisiin kriisitilanteisiin. Lisäksi psykologi osallistuu koulun yhteisölliseen opiskeluhuoltotyöhön. Psykologi ja kuraattori voivat pitää myös opiskelijoiden fiiliskyselyyn pohjautuvia hyvinvointitunteja sekä elämänhallintaan liittyviä pienryhmätunteja.

Ryhmänohjaaja

Ryhmänohjaaja toimii ohjausryhmänsä lähiohjaajana. Ryhmänohjaajan tehtävänä on seurata säännöllisesti oman ryhmänsä opiskelijoiden läsnäoloa ja opintosuoritusten kertymistä, keskustella tarvittaessa opinnoista henkilökohtaisesti opiskelijan kanssa ja olla tarvittaessa yhteydessä kotiin. Opiskelijan huolestuttavan tilanteen jatkuessa ryhmänohjaaja ilmoittaa huolen aiheesta oman ryhmänsä opinto-ohjaajalle. Ryhmänohjaaja kutsuu koolle tarpeen vaatiessa huoltajapalaverin tai moniammatillisen ohjaustyöryhmän.

Ryhmänohjaaja pitää ryhmänohjaustuokiot ja tutustumishaastattelun ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Ryhmänohjaaja osallistuu pedagogiseen seurantaryhmään vuosittain sekä tarpeen mukaan opiskeluhuoltohenkilöstön viikkoryhmään.

Terveydenhoitaja

Terveydenhoitaja ohjaa kohti terveellisiä elämäntapoja ja tukee terveydellisiä haasteita kokevia opiskelijoita sekä ohjaa tarvittaessa opiskeluhuollon muiden toimijoiden tai ulkopuolisten asiantuntijoiden palvelujen piiriin. Terveydenhoitaja osallistuu opiskeluhuoltotyöhön.

Tutoropiskelijat

Tutoropiskelijat ovat opinto-ohjaajien tukena toimivia koulutettuja vertaisohjaajia, jotka esittelevät lukio-opiskelua ja Porkkalan lukiota yhdeksäsluokkalaisille ja ohjaavat heitä lukion ensimmäisen vuoden työjärjestyksen teossa sekä perehdyttävät ja auttavat uusia lukiolaisia ensimmäisenä opiskeluvuotena. Tutorit osallistuvat koko lukioyhteisön hyvinvointityöhön. Laadukas tutorointityö edellyttää resursseja sekä ajallisesti opinto-ohjaajilta että rahallisesti esimerkiksi tutorhuppareiden tilaamiseen ja yhteisölliseen toimintaan.

Ohjaus siirtymävaiheissa

Esteettömyys siirtymävaiheissa

Ohjaustoiminnassa huomioidaan opiskelijoiden moninaisuus, ja tietoa lukiosta annetaan kaikille kunnan ja lähialueiden peruskoulunsa päättäville ja heidän huoltajilleen. Esittelymateriaaleissa ja tiedottamisessa pyritään selkeyteen. Lukion toimintatavoite on tarjota sujuva opintopolku ja erilaiset oppijat huomioiva oppimisympäristö. Lukion tarjoamat erityisopetuspalvelut on kuvattu tarkemmin lukion erityisopetussuunnitelmassa, joka on opetussuunnitelman liitteenä.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Ohjauksen merkitys korostuu koulutuksen nivel- ja siirtymävaiheissa. Porkkalan lukio tarjoaa tietoa perusopetuksen oppilaille ja järjestää tutustumis- ja tiedotustilaisuuksia sekä oppilaille että heidän huoltajilleen. Porkkalan lukio osallistuu Kirkkonummella mahdollisesti järjestettäville koulutusmessuille. Porkkalan lukion opinto-ohjaajat ja tutorit vierailevat Kirkkonummen ja lähikuntien päättöluokkalaisten tunneilla kertomassa lukio-opinnoista Porkkalan lukiossa. Yläkoulujen kanssa tehdään yhteistyötä eri oppiaineiden opintojaksoilla.

Porkkalan lukioon valitut opiskelijat saavat kukin ensimmäisen periodin lukujärjestyksensä valmiina viimeistään syksyllä koulun alettua. Ensimmäisen periodin lukujärjestys perustuu hakijan hakuvaiheessa täyttämään Porkkalan lukion sähköiseen ainevalintakorttiin, joka on lähetetty lukiolle kevään 2027 yhteisvalinnan yhteydessä.

Korkeakouluyhteistyö

Lukiolaki edellyttää lukioilta yhteistyötä korkeakoulujen kanssa sekä opiskelijoille mahdollisuutta tutustua korkeakouluopiskeluun jo lukioaikana. Jälkimmäiseen velvoitteeseen voidaan ohjauksessa vastata, mutta ensimmäisen velvoitteen hoitamiseksi tarvitaan aineenopettajien osallistumista omien oppiaineidensa näkökulmasta siihen, mitä mahdollisuuksia oppiaine avaa tulevaisuutta ajatellen. Tarjoamme opiskelijoille tietoa eri jatkokoulutusvaihtoehdoista ja työelämästä siten, että kutsumme vierailijoita kertomaan eri opiskelu- ja uravaihtoehdoista. Lisäksi teemme myös vierailuja oppilaitoksiin ja työpaikoille. Pyrimme osallistumaan vuosittaisiin opiskelijatapahtumiin - esimerkiksi Studia-messut ja korkeakoulujen avoimiin tutustumispäiviin. Opiskelijoita informoidaan ryhmänohjaustunneilla ja koulun kotisivuilla mahdollisuudesta suorittaa korkeakoulujen kurkistuskursseja ja avoimen yliopiston muita opintoja. Kirkkonummen kansalaisopiston järjestämiä avoimia korkeakouluopintoja tuodaan myös esille.

Yhteistyö ammatillisten oppilaitosten ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa

Opiskelijan on mahdollista hakeutua ammatilliseen koulutukseen tai toiseen lukioon myös lukio-opintojen aikana, mikäli opiskelu Porkkalan lukiossa osoittautuu vääräksi valinnaksi. Toisen asteen koulutukseen hakeudutaan keväällä toteutettavan yhteisvalinnan ja/tai jatkuvan haun kautta. Opinto-ohjaajat neuvovat opiskelijaa yhteishaun tekemisessä, ja haut toteutetaan yhteistyössä alaikäisen huoltajan kanssa.

Lukion keskeyttäminen ja oppivelvollisuuden valvonta

Jos Porkkalan lukion päivälinjan tai aikuislinjan alle 30-vuotias opiskelija keskeyttää opiskelunsa eikä hän samalla siirry työelämään tai opiskelemaan muualle tai jos hänellä ei ole muuta hyväksyttävää perustelua opintojensa keskeyttämiselle eikä hän vastaa lukion tiedusteluihin, hänet ilmoitetaan etsivään nuorisotyöhön.

Uuden oppivelvollisuuslain (1.1.2021) piirissä olevat opiskelijat ohjataan saattaen vaihtaen seuraavaan opiskelupaikkaan ja tehdään tarvittaessa ilmoitukset oppivelvollisen asuinkunnalle/ Valpas-valvontarekisteriin.

Lukion yhteistyökumppanina oman opiskelusuunnan löytämisessä toimii myös Kirkkonummen Ohjaamo ja Etsivä nuorisotyö sekä LUVN:in mielenterveystyön palvelut.

Jatko-ohjauksen järjestäminen

Lukiolaki velvoittaa lukiota tarjoamaan jälkiohjausta vuoden ajan opiskelijan lukiosta valmistumisen jälkeen ilman jatko-opintopaikkaa jääville. Lisäksi lukio on velvoitettu tarjoamaan mahdollisuuden yo-tutkinnon täydentämiseen ja yo-arvosanojen korottamiseen ilman aika- ja uusintakertarajoja. Jatko-opintoihin liittyvistä asioista informoidaan lukion kotisivuilla, joten valmistuvien on mahdollisuus osallistua etätapahtumiin ja saada tietoa jatko-opintoihin liittyvistä asioista sitä kautta.

Yhteistyö työelämän, paikallisten työ- ja elinkeinopalvelujen, sosiaali- ja terveystoimen, nuorisotoimen ja muiden oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa

Jatko-opintokohteisiin ja työelämään tehdään vierailuja ja kutsutaan vastavuoroisesti vierailijoita eri aloilta oppitunneille sekä lukion tapahtumiin ja tilaisuuksiin. Työelämäkontakteja ylläpidetään lähialueen yrityksiin ja Kirkkonummen yrittäjiin.

Opinto-ohjauksen pakollisiin opintoihin kuuluu työelämään tutustuminen. Porkkalan lukiolaiset seuraavat päivän ajan kiinnostavaa korkeakoulutetun henkilön työtä haastatellen ja raportoiden. Työ- ja elinkeinopalveluja on saatavilla paikallisesta Ohjaamosta. Opiskeluhuoltotyöntekijät, erityisesti kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja, pitävät kontakteja yllä kunnan sosiaali- ja terveystoimen palveluihin, kuten nuorisopsykiatriaan ja nuorten mielenterveyspalveluihin.

Oppilaitoksen ulkopuolisena tahona pidetään myös alaikäisen huoltajia. Opintojen ohjausta tehdään ensisijaisesti yhteistyössä opiskelijan kanssa. Lukio on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin alaikäisen opiskelijan ohjausta koskevissa kysymyksissä, jotka ovat erityisen merkittäviä tämän opintojen etenemiselle ja myös silloin, jos alaikäinen opiskelija on aikeissa vaihtaa oppilaitosta. Oppivelvollisuuden valvontaan liittyvissä asioissa esimerkiksi, jos opiskelija ei suorita oppivelvollisuuttaan opiskelusuunnitelmansa mukaisesti, ollaan myös yhteydessä alaikäisen huoltajaan.

Kansainvälisyys- ja yrittäjyysosaamisen kehittäminen

Opinto-ohjauksen pakollisten moduulien sisällöissä opiskelijat johdatetaan syventämään kansainvälisyys- ja yrittäjyysosaamistaan. Opiskelumahdollisuudet maailmalla, monikulttuurisessa ympäristössä toimiminen ja oma suhtautuminen kansainvälisyyteen ja yrittäjyyteen ovat moduulien keskeisiä sisältöjä.

Ohjaustoiminnan arviointi

Opinto-ohjaajat kokoontuvat viikoittain palaveriin suunnittelemaan ja arvioimaan ohjaustoimintaa. Myös opiskeluhuollon toimijat kokoontuvat viikoittain, ja reflektoiva työote on osa ohjaustoiminnan arviointia. Ohjaustoimintaa arvioidaan myös valtakunnallisen hyvinvointikyselyn ja Porkkalan lukion oman fiiliskyselyn yhteydessä. Kehityskeskusteluissa arvioidaan ohjaustoiminnan kokonaisuutta ja resursseja yhdessä esimiehen kanssa.

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

Lukuvuoden aikana järjestettävät opiskelun tukeen keskittyvät opintojaksot on kirjattu opintotarjottimeen, ja eri aineiden tukipajoista tiedotetaan Wilma-viestillä. Oppimisen tuesta ja erityisopetuksesta tiedotetaan myös koulun kotisivuilla, erityisopettajan pitämissä infoissa ja opiskelijoiden huoltajille järjestettävissä vanhempainilloissa. Ryhmänohjaajalta saa tarvittaessa lisätietoa.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

Opiskelijoita kannustetaan kertomaan aktiivisesti omista tuen tarpeistaan. Tarpeen arviointi voi pohjautua opiskelijan omiin, huoltajan, opettajien tai muun henkilöstön havaintoihin tai erilaisiin opintojen alussa tehtäviin arviointeihin kuten lukiseulaan ja muihin kartoituksiin kuten yksittäisten oppiaineiden lähtötasotesteihin. Erityisopettaja voi arvioida tuen tarvetta myös aiempien oppimisen tuesta kertovien dokumenttien perusteella. Aineenopettajat arvioivat tuen tarpeita opintojaksojen yhteydessä.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen seuranta ja arviointi

Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan ja erityisopettajan toimesta yhteistyössä opiskelijan kanssa. Tarvittaessa opiskelijan kanssa keskustellaan tuen toteutumisesta ja sen riittävyydestä.

Erityisopetuksen päätöksen saaneen opiskelijan tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan erityisopettajan toimesta yksilöllisesti vähintään kerran lukuvuodessa. Tämä tehdään yhteistyössä opiskelijan ja tarvittaessa aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja ryhmänohjaajan kanssa.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Opiskelija
• kertoo tuen tarpeesta itse aineenopettajille, erityisopettajalle tai opinto-ohjaajalle
• ilmaisee tahtonsa oppimisen tuen kirjaamiseen henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaansa
• opiskelijalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (Lukiolaki 30 §)
• opiskelijan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (Lukiolaki 30 §)
• huolehtii opintoihin kuuluvista ja niiden tavoitteiden ja sisällön kannalta tarpeellisista ja hänen itsensä kannalta kohtuullisesta määrästä omatoimista työskentelyä (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 819/2018 11§)
• voi tarvittaessa hakeutua itsenäisesti tukitoimien pariin
• sitoutuu hänelle suunniteltuihin ja annettaviin tukimuotoihin edellä mainituissa puitteissa

Koulutuksen järjestäjä
• vastaa erityisopetuksen resurssoinnista
• tekee erityisopetuksen hallinnolliset päätökset

Rehtori

• vastaa oppimisen tukeen ja erityisopetukseen liittyvistä linjauksista ja työnjaosta koulun sisällä
• vastaa oppimisen tuen ja erityisopetuksen resurssoinnista
• huolehtii lausuntojen ja hakemusten lähettämisestä Ylioppilastutkintolautakuntaan sekä erityisjärjestelyjen toteutumisesta ylioppilastutkinnon kokeissa

Apulaisrehtori
• seuraa ja koordinoi tarvittavia opetuksen tukimuotoja yhdessä muun opetushenkilöstön kanssa
• vastaa erityisten koejärjestelyiden käytännön toteutuksesta yo-kirjoituksissa koulun linjausten mukaisesti

Ryhmänohjaaja
• seuraa oman ryhmänsä opiskelijoiden tuen tarvetta
• ottaa tarvittaessa mahdollisen huolen puheeksi opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa
• ohjaa opiskelijan hänen tarvitsemansa tuen piiriin
• seuraa tuen toteutumista ja keskustelee siitä opiskelijan kanssa
• on tarvittaessa yhteydessä koulun opetus- ja opiskeluhuoltohenkilöstöön

Opinto-ohjaaja
• tiedottaa tarvittaessa oppimisen tuesta ja mahdollisuudesta saada erityisiä koejärjestelyjä
• huomioi opiskelijan tuen tarpeen lukio-opintoja ja ylioppilastutkintoa suunniteltaessa sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen ohjattaessa
• tarjoaa oppimisen tukea tarvitsevalle opiskelijalle tehostettua opinto-ohjausta käytettävissä olevien resurssien mukaan
• osallistuu opetuksen tukimuotojen suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä apulaisrehtorin ja koulun muun opetushenkilöstön kanssa

Aineenopettaja
• opettaa oppitunneilla omaan aineensa opiskelussa tarvittavia opiskelutaitoja
• ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa, opetusjärjestelyissä ja pedagogisissa ratkaisuissa eriyttämällä opetus- ja arviointimenetelmiä
• antaa tarvittaessa tukiopetusta tai ohjaa aineryhmässä sovitulla tavalla tukiopetukseen
• huolehtii omalta osaltaan tukitoimien kirjaamisesta
• tiedottaa oppilaitoksen sisällä oman aineensa tukitoimista
• vastaa erityisten koejärjestelyiden käytännön toteutuksesta kurssi- ja prelikokeissa koulun linjausten mukaisesti
• tekee yhteistyötä opiskelijan pedagogisen tukeen liittyen ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajien, erityisopettajan ja opiskeluhuollon kanssa

Erityisopettaja
• osallistuu opiskelijan tuen tarpeen ja tukitoimien toimivuuden kartoittamiseen ja seurantaan ja arvioi niitä yhteistyössä koulun muun henkilöstön kanssa
• tiedottaa opiskelijoille ja huoltajille oppimisen tuen ja erityisopetuksen mahdollisuuksista
• välittää tarvittaessa tiedon tuen tarpeesta opettajille, huoltajille ja koulun muulle henkilöstölle
• tukee tarvittaessa aineenopettajia erilaisten opiskelijoiden tuen tarpeiden huomioimisessa ja osaamisen monipuolisessa osoittamisessa
• osallistuu opetuksen tukimuotojen suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä apulaisrehtorin ja koulun muun opetushenkilöstön kanssa

Porkkalan lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2026-2029

Johdanto

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päämäärä on syrjinnän tunnistaminen, siihen puuttuminen, toiminnan ja käytäntöjen arvioiminen, yhdenvertaisuutta edistävien toimenpiteiden toteuttaminen ja osallisuuden lisääminen. (Yhdenvertaisuussuunnittelun opas, Sisäasiainministeriö 2010, 1) Porkkalan lukiossa suunnitelman tavoitteena on myös varmistaa Porkkalan lukion henkilöstön yhteneväinen tietopohja koulun käytänteistä ja sen myötä edistää yhdenvertaisuutta ja syrjimättömyyttä Porkkalan lukiossa.

Syrjintä voi ilmetä monissa eri muodoissa. Välitöntä syrjintää on yksilön tai ryhmän kohtelu eri tavoin kuin muita ilman hyväksyttävää perustetta. Välillistä, epäsuoraa syrjintää on esim. jokin käytäntö, tieto tai toimintatapa, joka asettaa toisen tai toiset muita heikompaan asemaan. Piilosyrjintää on muun muassa vähättely, poissulkeminen, tuen puute ja sivuuttaminen. Rakenteellista syrjintää puolestaan olisi esimerkiksi käsitys, jonka mukaan syrjiviä rakenteita ei voida muuttaa. Moniperusteisessa syrjinnässä yksilöä tai ryhmää syrjitään perustuen useampaan eri tekijään, kuten etnisyyteen, sukupuoleen, terveydentilaan jne. Lopuksi myös häirintä ja epäasiallinen kohtelu on syrjintää.

Lainsäädäntö ja sen soveltaminen Porkkalan lukiossa

Tasa-arvolain päämääränä on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää eri sukupuolien välistä tasa-arvoa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteetin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää. (Tasa-arvolaki 1-3§.) Tasa-arvolain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava siitä, että eri sukupuolilla on samat mahdollisuudet koulutukseen ja että opetus ja oppiaineisto tukevat tasa-arvolain toteutumista. (Tasa-arvolaki 5§)

Yhdenvertaisuus tarkoittaa kaikkien kansalaisten tasa-arvoista kohtelua, yhdenvertaisuutta lain edessä ja sitä, ettei ketään saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eriarvoiseen asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella (Perustuslaki 6§). Yhdenvertaisuuslain kuudennen pykälän mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnoissaan,

ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi sekä huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on edistää yhdenvertaisuutta, ehkäistä syrjintää ja tehostaa syrjinnänkohteeksi joutuneen oikeusturvaa. (Yhdenvertaisuuslaki 1§)

Porkkalan lukion opiskelijavalinta tapahtuu lainsäädännön määrittämällä tavalla (Lukiolaki 20§). Lukioon hakeudutaan samanaikaisesti muiden yhteishaussa olevien oppilaitosten kanssa. Hakijoihin sovelletaan yhdenvertaisia valintaperusteita. Opiskelijaksi ottamisen edellytyksenä on, että hakijan perusopetuksen päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvo on vähintään 7,0.

Opetuksen järjestelyssä tavoitteena on opiskeluyhteisö, jossa jokainen voi omana persoonanaan tuntea olevansa tasa-arvoinen, yhdenvertainen ja hyväksytty jäsen. Opetus- ja vuorovaikutustilanteissa opiskelijoilla on tasapuoliset mahdollisuudet ilmaista mielipiteitään ja ajatuksiaan.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tulee toteutua opiskelijoiden arvioinneissa. Arvosanat tulee antaa osaamisen ja tiedon perusteella suosimatta ketään sukupuolen tai muun vastaavan ominaisuuden perusteella.

Edellisen suunnitelman arviointi

Porkkalan lukiossa 2020 teetettyyn tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn vastasi 172 opiskelijaa ja 24 opettajaa. Kehityskohteiksi osoittautuivat seksuaaliseen identiteettiin tai sukupuoleen liittyvä syrjintä sekä uskontoon, vakaumukseen tai terveydentilaan liittyvä syrjintä. Enemmistö opiskelijoista koki olevansa tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen oppilaitoksen jäseniä. Edellä mainitut kehittämiskohteet on huomioitu Porkkalan lukion toiminnassa muun muassa tapahtumien, teemapäivien ja henkilökunnan koulutustilaisuuksien muodossa.

Selvitys Porkkalan lukion tasa-arvotilanteesta

Porkkalan lukion opiskelijoille toteutettiin syksyllä 2025 kysely tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta. Kyselyyn vastasi 63 opiskelijaa. Vastaajista 5 % koki, ettei voi olla koulussa oma itsensä, ja 3 % arvioi, ettei osaamisen ja suoritusten arviointi ole yhdenvertaista. Arvioinnin

epäyhdenvertaisuuden keskeisiksi syiksi nousivat oppimisvaikeudet, sukupuoli-identiteetti, mielipiteet, uskonto tai kulttuuri sekä kieli, kotimaa tai kansalaisuus. Lisäksi 24 % vastaajista ilmoitti kohdanneensa tai havainneensa häirintää koulussa joskus tai usein. Häirintä liittyi useimmiten ulkonäköön, mielipiteisiin sekä kieleen, kotimaahan tai kansalaisuuteen.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen Porkkalan lukiossa

Eriarvoinen kohtelu, kiusaaminen, häirintä, syrjintä ja väkivalta tulee nimetä ja pyrkiä päättämään. Kaikkien tulisi kertoa tai puuttua, jos itse tai joku toinen tulee kohdelluksi tasa-arvon tai yhdenvertaisuuden vastaisesti.

Jos eriarvoinen kohtelu ei lopu, siihen tulee puuttua nimeämällä se ja kerrottava asiasta opettajalle, rehtorille tai opiskelijahuollon henkilökunnalle. Porkkalan lukiossa jokainen häirintä-, kiusaamis- tai syrjintäepäily käsitellään viivytyksettä. Tapaukset dokumentoidaan, osapuolia kuullaan ja sovitaan tarvittavista toimenpiteistä. Opiskelijalle kerrotaan myös mahdollisuudesta saada tukea opiskeluhuollosta sekä tarvittaessa tehdä ilmoitus Someturvan kautta.

Porkkalan lukiossa tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään seuraavilla keinoilla:

- Tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta puhutaan eri oppiaineiden tunneilla. Lukion kaikkia käytäntöjä, toimintatapoja tulee arvioida tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta.
- Eriarvoiseen kohteluun puututaan. Eriarvoinen kohtelu loukkaa yksilön oikeuksia ja estää luottamuksen syntymistä.
- Kaikille työyhteisön jäsenille kerrotaan, että tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on kaikkien tehtävä ja sitä voidaan edistää.
- Opettajat kiinnittävät huomiota opiskelijoiden ja muiden työyhteisön jäsenten tasa-arvoiseen kohteluun.
- Sukupuoli- ja heteronormeja tarkastellaan kriittisesti, ja kouluyhteisössä edistetään toimintakulttuuria, jossa jokainen voi tulla kohdatuksi omana itsenään turvallisesti ja yhdenvertaisesti.
- Sukupuoli, seksuaalinen suuntautuneisuus, etninen tausta, vakaumus, vamma tai varallisuus tai muu vastaava henkilöön liittyvä syy eivät saa vaikuttaa yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Kouluympäristön saavutettavuudessa huomioidaan myös fyysinen saavutettavuus siten, että kaikki koulun palvelut ovat saavutettavissa kaikille kouluyhteisön jäsenille.
- Kirkkonummen kunnalla on erillinen suunnitelma perusopetukseen ja lukiokoulutukseen opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

- Porkkalan lukion opettajilla ja opiskelijoilla on käytössä Someturvan palvelut, jonne voi ilmoittaa esimerkiksi verkossa tapahtuvasta häirinnästä ja saada siihen tukea ja neuvoja.

Porkkalan lukiossa on käytössä alla kuvattu **Tuodaan julki — Puhutaan auki — Tehdään muutos** -toimintatapa, jonka tavoitteena on tehdä tasa-arvosuunnitelma näkyväksi ja konkreettiseksi osaksi lukion arkea. Tasa-arvon ja yhdenvertaisisuuden edistämistoimenpiteinä työyhteisössä **tuodaan julki** lakien tunnistamat syrjintäperusteet.

> *Tasa-arvolaki* (7§): mainitut syrjintäperusteet ovat sukupuoli ja sukupuolivähemmistöön kuuluminen. Lain mukaan häirintä voi olla välitöntä, välillistä, seksuaalisuuteen tai sukupuoleen liittyvää.
>
> *Yhdenvertaisuuslaki* (8§): mainitut syrjintäperusteet ovat ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuneisuus tai muu henkilöön liittyvä syy.
>
> *Perustuslaki* (6§): syrjintä on kielletty kaikilla henkilöön liittyvillä perusteilla.

Lakien sisältöä ja merkitystä käsitellään eri oppiaineissa opetussuunnitelman antamien mahdollisuuksien mukaisesti.

Toisena edistämiskeinona on lakipykälien **puhuminen auki** eli mitä ne käytännössä merkitsevät työyhteisön toiminnassa. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on, että eriarvoiseen kohteluun puututaan herkästi. Opettajien ja muun koulun henkilökunnan tulee osoittaa toiminnallaan, etteivät hyväksy syrjivää tai epäasiallista toimintaa missään muodossa. Työyhteisön kaikkien jäsenten tulee tietää miten toimia, jos tulee kohdelluksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakien vastaisesti. Erityistä huomiota tulee kiinnittää seksuaaliseen häirintään ja kiusaamisen ehkäisemiseen.

Porkkalan lukiossa tehdään tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävänä keinona kysely asiasta kolmen vuoden välein opettajille ja opiskelijoille. Saatujen tulosten perusteella arvioidaan tasa-arvoja yhdenvertaisuussuunnitelmaa ja siihen **tehdään** tarvittaessa **muutoksia.**

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö on jatkuvaa kouluyhteisön kehittämistä. Kyselyiden, palautteen ja havaintojen perusteella suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa. Tavoitteena on ennaltaehkäistä

syrjintää, häirintää ja rasismia, vahvistaa kaikkien osallisuutta sekä edistää turvallista, yhdenvertaista ja hyvinvoivaa opiskeluympäristöä.

Vuosien 2026-2029 aikana tavoitteena on:

- Vähentää häirintää kokeneiden tai havainneiden opiskelijoiden osuutta nykyisestä 24 prosentista
- Vahvistaa kokemusta siitä, että jokainen voi olla koulussa oma itsensä
- Lisätä opiskelijoiden tietoa ilmoitus- ja tukikanavista (eri. Someturva)
- Vahvistaa arvioinnin yhdenvertaisuuteen liittyvää luottamusta
- Henkilöstön tasa-arvo-, yhdenvertaisuus- ja saavutettavuusosaamista ylläpidetään koulutuksella sekä yhteisillä keskusteluilla.

Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä

Tämä suunnitelma (lyhyesti: Suunnitelma kurinpitokeinojen käytöstä) on laadittu lukion opetussuunnitelman perusteiden (LOPS 2019) luvun 4.4. mukaisesti erilliseksi liitteeksi Porkkalan lukion opetussuunnitelmaan. Suunnitelman toteutumista tarkastellaan lukuvuosittain ja sitä päivitetään tarvittavilta osin ja hyväksytään osana lukion lukuvuosittaista suunnitelmaa.

Suunnitelma perustuu lukiolain (208/714) luvun 7 (Turvallinen opiskeluympäristö) säännöksiin ja menettelyihin, sekä periaatteisiin hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamisesta kurinpitokeinoja käytettäessä. Suunnitelmassa kuvataan myös työnjakoa ja käytännön toimintamalleja kurinpitomenettelyissä, henkilökunnan perehdyttämistä, sekä suunnitelmaan liittyvää tiedottamista.

Turvallisen opiskeluympäristön ylläpitämiseksi lukiolle laaditaan erikseen lukiolain 7 luvun §40 edellyttämät järjestyssäännöt, jotka myös päivitetään tarvittavilta osin osana lukuvuosittaista suunnitelmaa. Turvallisuutta edistää myös erikseen laadittava suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Rike- ja häiriötilanteet

Lukiolain §41 mom 1 mainitsee varsinaiset kurinpitorangaistukset, joita voidaan soveltaa opiskelijaan, joka häiritsee opetusta, muuten rikkoo järjestystä tai menettelee vilpillisesti. Rehtori tai virka-apulaisrehtori vastaa rangaistuksen perusteena olevan asian riittävästä selvittämisestä, opiskelijan ja muiden oleellisesti asiaan liittyvien asianosaisten kuulemisesta, sekä näihin toimiin liittyvistä kirjaamisista. Rehtori tai virka-apulaisrehtori vastaa myös siitä, että ennen kurinpitomenettelyn toimeenpanemista varataan alaikäisen opiskelijan huoltajalle mahdollisuus tulla asiassa kuulluksi, kuin myös tarvittaessa lain edellyttämästä yhteistyön käynnistämisestä muiden viranomaisten kanssa.

Rehtorin rooli ja toimivalta kurinpitomenettelyssä on erikseen todettu koulutuksen järjestäjän voimassa olevassa hallintosäännössä.

Lukiolain §41 mom 2 mukainen opiskelijan määrääminen poistumaan on opettajan ja tarvittaessa rehtorin ratkaistavissa tilanteen edellyttämällä tavalla huomioiden lukiolain §43 mukaiset seikat tilanteen arvioinnissa ja rajoitukset mahdollisessa voimankäytössä. Erityisesti kyseen ollessa opetuksen häirinnästä, harkinta opiskelijan poistamisesta on opetusta antavalla opettajalla. Opiskelijan poistaminen opetuksesta tai tilaisuudesta kirjataan wilma-järjestelmään.

Välittömästi opiskeluun ja opintosuorituksiin liittyvä opiskelijan tarkoituksellisesti vilpillinen toiminta, kuten selvä plagiointi tai lunttaaminen, tarkoittaa aina sitä, että opetussuunnitelman mukaiset kriteerit opintosuoritukselle eivät voi toteutua. Vilpiksi tulkitaan tällöin myös selvästi sääntöjen vastainen muu toiminta, kuten kännykän pitäminen esillä kokeen aikana, tai tekoälyn käyttö suorituksessa, ellei asiassa erikseen ole toisin ohjeistettu.

Silloinkin kun tilanne rehtorin tai apulaisrehtorin arvion mukaan ei edellytä varsinaista kurinpitomenettelyä, osittainkin vilppiin perustuva suoritus ei täytä opetussuunnitelman mukaisia kriteereitä koko opintojakson suoritukselle. Selvästi vilpillistä osasuoritusta ei voi koko opintojakson suorittamiseksi myöskään korvata uudella osasuorituksella vaan se johtaa opintojakson keskeyttämiseen (K-merkintä). Kyseinen opintojakso tulee siis käydä uudestaan. Opiskelijalla on mahdollisuus tulla kuulluksi asiassa.

Oikeusturvaperiaatteiden noudattaminen

Kaikissa opiskelijaan kohdistuvissa kurinpidollisissa toimissa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteiden mukaista asianosaisen kuulemista. Kurinpitorangaistuksia toimeenpantaessa opiskelijalle annetaan tiedoksi hänen käytettävissään olevat oikeussuojakeinot siten kuin niistä on säädetty lukiolaissa.

Henkilökunnan perehdyttäminen

Keskeiset ohjeet ja menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa käydään lukuvuosittain läpi opetushenkilöstön kanssa siten, että henkilöstöllä on tarpeellinen tieto ja ymmärrys sekä oikeasta menettelystä että siihen liittyvistä opettajan ja opiskelijan oikeuksista ja velvollisuuksista. Opettajille korostetaan varsinaisten kurinpidollisten menettelyjen erillisyyttä muusta toiminnasta sekä näihin liittyvien toimivaltuuksien tuntemusta ja noudattamista.

Tiedottaminen

Tämä suunnitelma on Porkkalan lukion opetussuunnitelman liite. Suunnitelmasta tiedotetaan osana opetussuunnitelmaa. Pääosin koulun verkkosivujen kautta. Suunnitelman mukaiset toimintatavat on kirjattu myös lukion opinto-oppaaseen.

Yhteistyö viranomaisten ja huoltajien kanssa

Lukio tekee eri viranomaisten kanssa yhteistyötä turvallisen opiskeluympäristön luomiseksi ja ylläpitämiseksi siten kuin laissa edellytetään. Alle 18-vuotiaiden opiskelijoiden huoltajia tiedotetaan koulun käytänteistä wilma-viesteillä, koulun kotisivujen kautta sekä vanhempainilloissa.

Suunnitelman ja sen toteutumisen seuranta

Tämä suunnitelma arvioidaan lukuvuosittain siten, että suunnitelmaa voidaan päivittää tarvittavilta osin. Suunnitelma päivityksineen hyväksytään osana lukion lukuvuosittaista suunnitelmaa.